

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

|   |  |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | прикладной бакалавриат   |
| Направление подготовки                                      | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль)                                    | Иностранные языки (английский и немецкий языки)                    |
| Форма обучения  | Очная  |

Глазов 2020

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины   |
|---------------|---|
| Б1.О.01.02    | Философия   |
| Б1.О.01.03    | Практикум по финансовой грамотности                                 |
| Б1.О.02.03    | Технологии цифрового образования                                    |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Естественнонаучная картина мира                                     |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Концепции современного естествознания                               |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Основы научно-исследовательской деятельности                        |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации |
| Б2.О.01(У)    | Учебная ознакомительная практика                                    |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1

### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 |

Ключ к практическому заданию.

1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») в осуществлении поиска, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач?

Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми

требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое.

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, владение закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» в осуществлении поиска, критическом анализе и синтезе информации, применении системного подхода для решения поставленных задач?

В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

## **ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Ключ к заданию:

$25\,000 \text{ рублей} \cdot 10\% = 2\,500 \text{ рублей.}$

$400\,000 \text{ рублей} / 2\,500 \text{ рублей} = 160 \text{ месяцев}$   $160 \text{ месяцев} / 12 = 13 \text{ с лишним лет.}$

Если сбережения составят 30 % от дохода, то при таком раскладе цель - покупка автомобиля - будет достигнута через:

$25\,000 \text{ рублей} \cdot 30\% = 7\,500 \text{ рублей (сумма ежемесячных сбережений)}$   $400\,000 \text{ рублей} / 7\,500 \text{ рублей} = 53,3 \text{ месяцев}$   $53,3 \text{ мес.} / 12 \text{ мес.} = 4 \text{ с лишним года.}$

### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Номер вопроса    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | в | в | б | б | а |

| Номер вопроса    | 1                           | 2                           |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Правильный ответ | 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в. | 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в. |

### ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                | 7                                |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | б | в | г | а | г | 1 - б<br>2 - в<br>3 - г<br>4 - а | 1 - б<br>2 - а<br>3 - г<br>4 - в |

### КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                | 7                                |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | б | б | а | в | г | 1 - б<br>2 - в<br>3 - а<br>4 - г | 1 - б<br>2 - а<br>3 - г<br>4 - в |

### ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

*Анализ* (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

*Синтез* (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ключ к практическому заданию:

При формулировании тем научных исследований и описании его методологического аппарата обучающийся должен руководствоваться следующей последовательностью действий:

- актуальность - потребность общества в знаниях по данной проблеме (пример);
- существующее противоречие (ия) (пример);
- проблема исследования (пример);
- цель исследования (пример);
- объект и предмет исследования (пример);
- гипотеза исследования (пример);
- задачи исследования (пример) ;
- методы исследования (пример);
- база исследования(пример).

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач.

ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности.

ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины   |
|---------------|---|
| Б1.О.01.04    | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности            |
| Б1.О.07.01    | Проектная культура как часть профессионализма педагога              |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Основы научно-исследовательской деятельности                        |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Научно-исследовательская деятельность в образовательной организации |
| Б2.О.01(У)    | Учебная ознакомительная практика                                    |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | г | б | а | г | б | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в |

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

– приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

– приема на обучение по дополнительным образовательным программам;

– обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

### **ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА**

Ключ к тестовым заданиям:

| <b>Номер вопроса</b>     | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b>                 | <b>7</b>                 |
|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в        | б        | г        | а        | а        | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в | 1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в |

### **ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ключ к тесту:

| <b>Номер вопроса</b>     | <b>1</b>                 | <b>2</b>                 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б |

### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ключ к заданиям на соотнесение:

| <b>Номер вопроса</b>     | <b>1</b>                 | <b>2</b>                 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-в<br>2-а<br>3-б<br>4-г | 1-г<br>2-в<br>3-а<br>4-б |

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины              |
|------------|----------------------------------|
| Б1.О.02.02 | Культура русской речи            |
| Б1.О.02.04 | Основы публичного выступления    |
| Б1.О.04.01 | Психология                       |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1                        | 2                        |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в | 1-б<br>2-г<br>3-а<br>4-в |

### ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|---|---|---|---|---|
|---------------|---|---|---|---|---|



|                                |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер<br>правильного<br>ответа | в | б | а | г | в |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины                                 |
|---------------|---|
| Б1.О.02.01    | Иностранный язык                                    |
| Б1.О.02.02    | Культура русской речи                               |
| Б1.О.02.04    | Основы публичного выступления                       |
| Б1.О.05.05    | Практика устной и письменной речи английского языка |
| Б1.О.05.08    | Стилистика английского языка                        |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Современный русский язык                            |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Практикум по русскому языку                         |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Интерпретация художественного текста                |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Литературный анализ художественного текста          |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | а | а | в | г | 1-г<br>2-в<br>3-б<br>4-а | 1-г<br>2-а<br>3-в<br>4-б |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. the, a, the, the
2. the, -
3. The, -
4. -, the
5. The, the, -, the, the
6. —

### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | а | г | б | в |

### ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к заданиям:

| Номер вопроса            | 1                       | 2                        |
|--------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1 б<br>2 г<br>3а<br>4 в | 1 б<br>2 а<br>3 г<br>4 в |

### ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                                | 7                                |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | а | б | б | б | в | 1 - б<br>2 - г<br>3 - в<br>4 - а | 1 - б<br>2 - г<br>3 - в<br>4 - а |

Ключ к практическому заданию:

Dear Sir/Madam,

I was interested in your advertisement on the GoRide website, and I need some information about your courses in language and horse-riding.

I've done French for ages, and I'm currently at an intermediate level. There's an attachment here with a recent certificate confirming this. However, my horse-riding skills are at beginner level, so I want to know if this is OK for this part of the course?

I understand from the advertisement that the courses last either one or two weeks. Tell me how much progress I am likely to make in a single week. Also, are the riding lessons conducted in English or the language I'm going to study (French)?

Finally, I am planning to attend the course with a friend. Is there any discount for two people attending the same course?

Can you send a quick answer to my enquiry, please?

Write soon!

All the best,

Simona Ricci

### СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                               | 7                                |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | а | в | б | в | г | 1- в<br>2 - г<br>3 - а<br>4 - б | 1 - г<br>2 - а<br>3 - в<br>4 - б |

Ключ к практическому заданию:

1)Полисиндетон, 2) асиндетон, 3)эллипс, 4) повтор, 5)параллельная конструкция.

### СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Ключ к заданиям:

| Номер вопроса            | 1                        | 2                        |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-г<br>2-а<br>3-в<br>4-б | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б |

### ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1                            | 2                            |
|--------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Номер правильного ответа | 1- в<br>2- г<br>3- а<br>4- б | 1- г<br>2- а<br>3- б<br>4- в |

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                               | 7                                |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | а | в | б | г | а | 1- б<br>2 - г<br>3 - а<br>4 - в | 1 - в<br>2 - а<br>3 - б<br>4 - г |

Ключ к практическому заданию:

- 1) образ автора;
- 2) лексические стилистические средства;
- 3) инверсия;
- 4) повтор;
- 5) художественная деталь;
- 6) главный герой;
- 7) заголовок рассказа.

### ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                               | 7                                |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------|----------------------------------|
| Номер правильного ответа | а | б | б | а | в | 1- б<br>2 - г<br>3 - а<br>4 - в | 1 - в<br>2 - а<br>3 - б<br>4 - г |

Ключ к практическому заданию:

- 1) образ автора;
- 2) лексические стилистические средства;

- 3) инверсия;
- 4) повтор;
- 5) художественная деталь;
- 6) главный герой;
- 7) заголовок рассказа.

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины                        |
|---------------|--|
| Б1.О.01.01    | История (история России, всеобщая история) |
| Б1.О.01.02    | Философия                                  |
| Б1.В.ДВ.04.01 | История образования и педагогической мысли |
| Б1.В.ДВ.04.02 | История отечественной педагогики           |
| Б2.О.01(У)    | Учебная ознакомительная практика           |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

#### ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                     | 7                     |
|--------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------|-----------------------|
| Номер правильного ответа | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | а-2; б-3;<br>в-1; г-4 | а-1; б-2;<br>в-3; г-4 |

#### ФИЛОСОФИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |

Ключ к практическому заданию.

1. Вожденная человечеством свобода не принесет ему счастья; накладываемое ею бремя ответственности для большинства людей невыносимо, они все равно будут искать, "перед кем преклониться".
2. Три силы: чудо, тайна и авторитет.
3. Искушение голодом, гордыней и верой.
4. В легенде «Великий инквизитор» раскрывается способность духа человеческого воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также обусловленное этим восприятием основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

## **ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от становления Киевской Руси, до позднего Средневековья – Русская Православная Церковь (примеры из Российской истории).
- 18 -первая половина 19 в. – общественные организации (примеры из Российской истории).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры из Российской истории).

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК-6.3. Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                      |
|------------|--|
| Б1.О.04.01 | Психология                               |
| Б1.О.04.02 | Педагогика                               |
| Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | б | а | в | б |

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6                         | 7                        |
|--------------------------|----|----|----|----|----|---------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | б) | в) | а) | б) | г) | 1-б<br>2-г<br>3-а<br>4- в | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в |



## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                              |
|------------|--|
| Б1.О.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена        |
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний                        |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности                   |
| Б1.О.03.04 | Физическая культура и спорт                      |
| Б1.О.03.05 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

#### ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | г | в | а | г |

#### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | в | в | в | а | а |

#### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.

2. Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка, а именно:

- Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.
- У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.

- Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.
- В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.
- В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.
- Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1                        | 2                        |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б | 1-г<br>2-а<br>3-в<br>4-б |

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ (АДАПТИВНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

| Номер вопроса            | 1                        | 2                        |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-а<br>2-в<br>3-г<br>4-б | 1-б<br>2-а<br>3-с<br>4-г |

### ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса              | 1                        | 2                        |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Вариант правильного ответа | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б | 1-в<br>2-а<br>3-б<br>4-а |

Ключ к заданию

| Номер вопроса | Комплекс  |
|---------------|---|
| 8             | <p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в и.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону. |
|--|---|

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**  
(ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ ЗДОРОВЬЯ)

Ключ к тесту:

| Номер вопроса              | 1                        | 2                        |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Вариант правильного ответа | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б | 1-в<br>2-а<br>3-б<br>4-а |

Ключ к практическому заданию

| Номер вопроса | Комплекс  |
|---------------|---|
| 3             | <p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в и.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> |

## КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний

ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины            |
|------------|--------------------------------|
| Б1.О.03.02 | Основы медицинских знаний      |
| Б1.О.03.03 | Безопасность жизнедеятельности |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

#### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|
| Вариант правильного ответа | а | б | в | г | а |

#### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса              | 1                                | 2                                |
|----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Вариант правильного ответа | 1 – а<br>2 – г<br>3 – б<br>4 – в | 1 – в<br>2 – б<br>3 – 7<br>4 – а |

Ключ к практическому заданию:

В случае нападения собаки следует:

- развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);
  - не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);
  - если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.
- Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.

Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                                      |
|------------|--|
| Б1.О.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика                         |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика                 |
| Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика                 |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика                 |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | б | а | г | г |

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины  |
|------------|--|
| Б1.О.08.01 | Методика преподавания иностранного языка и технология обучения |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика                       |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика                       |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | г | б | в | г |

Ключ к практическому заданию:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика
3. Место в учебном плане
4. Ценностные ориентиры содержания
5. Планируемые результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование
8. Материально-техническое обеспечение

### КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.02.03 | Технологии цифрового образования                            |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика                    |
| Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика                    |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика                    |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

#### ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Номер вопроса    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|---|---|---|---|---|
| Правильный ответ | б | в | а | б | б |

| Номер вопроса    | 1                           | 2                           |
|------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Правильный ответ | 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в. | 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г. |

#### ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

|               |   |   |   |   |   |
|---------------|---|---|---|---|---|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------|---|---|---|---|---|



|                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | Г | Г | В | Г | Г |
|--------------------------|---|---|---|---|---|

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.04.02 | Педагогика  |
| Б1.О.05.02 | Технология и организация воспитательных практик               |
| Б1.О.05.03 | Основы вожатской деятельности                                 |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика                      |
| Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика                      |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика                      |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | а | в | в | а | г | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в | 1-г<br>2-а<br>3-б<br>4-в |

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | в | в | г | б | в | 1-б<br>2-г<br>3-а<br>4-в | 1-в<br>2-г<br>3-б<br>4-а |

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1    | 2   |
|--------------------------|------|-----|
| Номер правильного ответа | 1- в | 1-б |

|  |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|
|  | 2-a<br>3-г<br>4-б | 2-г<br>3-a<br>4-в |
|--|-------------------|-------------------|

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины  |
|------------|--|
| Б1.О.08.01 | Методика преподавания иностранного языка и технология обучения |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика                       |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика                       |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | а | б | в | г |

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.04.01 | Психология  |
| Б1.О.04.02 | Педагогика  |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика                    |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика                    |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | а | а | б | б |

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | г | б | а | в |

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.04.01 | Психология  |
| Б1.О.04.02 | Педагогика  |
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика                    |
| Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика                    |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика                    |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

### ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | в | в | г | б | б |

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | б | в | в | б | а |

## ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер<br>правильного<br>ответа | а | б | г | г | б |



## КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                      |
|------------|--|
| Б1.О.04.02 | Педагогика                               |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

### ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| Номер правильного ответа | а | в | в | б | а |

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины                      |
|------------|--|
| Б1.О.02.02 | Культура русской речи                    |
| Б2.О.01(У) | Учебная ознакомительная практика         |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика |
| Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика |
| Б2.В.02(П) | Производственная педагогическая практика |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

#### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы монологической речи; беседа с учениками – это форма диалогической речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это невербальные средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

**Выгул** собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины   |
|------------|---|
| Б1.О.07.02 | Технология и организация воспитательных практик               |
| Б1.О.07.03 | Основы вожатской деятельности                                 |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика                      |
| Б2.О.03(П) | Производственная педагогическая практика                      |
| Б2.О.04(П) | Производственная педагогическая практика (вожатская практика) |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика                      |
| Б2.В.01(У) | Учебная ознакомительная практика                              |
| Б2.В.02(П) | Производственная педагогическая практика                      |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

### ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1:

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

Ключ к практическому заданию 2:

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта);
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта);
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта);
- обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта).

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

### ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

1. Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.
2. Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.
3. Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.
4. Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Возрастные особенности старших подростков:

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

*Характерные особенности:*

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

*Советы вожатым:*

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям;



## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

| Индекс     | Название дисциплины  |
|------------|--|
| Б1.О.08.01 | Методика преподавания иностранного языка и технология обучения |
| Б2.О.02(П) | Производственная педагогическая практика                       |
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика                       |
| Б2.В.01(У) | Учебная ознакомительная практика                               |
| Б2.В.02(П) | Производственная педагогическая практика                       |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Чтение текстов-образцов по данной теме.
2. Предварительная тренировка языкового и речевого материала
3. Составление плана сочинения
4. Обсуждение в парах своей будущей профессии

## КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

| Индекс        | Название дисциплины  |
|---------------|--|
| Б1.О.05.01    | Теоретическая фонетика английского языка                   |
| Б1.О.05.02    | Лексикология английского языка                             |
| Б1.О.05.03    | Теоретическая грамматика английского языка                 |
| Б1.О.05.04    | Лингвострановедение и страноведение англоговорящих стран   |
| Б1.О.05.05    | Практика устной и письменной речи английского языка        |
| Б1.О.05.06    | Практическая фонетика                                      |
| Б1.О.05.07    | Практическая грамматика                                    |
| Б1.О.05.08    | Стилистика английского языка                               |
| Б1.О.06.01    | Практика устной и письменной речи немецкого языка          |
| Б1.О.06.02    | Практическая грамматика немецкого языка                    |
| Б1.О.06.03    | Теоретическая фонетика немецкого языка                     |
| Б1.О.06.04    | Лексикология немецкого языка                               |
| Б1.О.06.05    | Теоретическая грамматика немецкого языка                   |
| Б1.О.06.06    | Лингвострановедение и страноведение немецкоговорящих стран |
| Б1.О.06.07    | Стилистика немецкого языка                                 |
| Б1.О.08.02    | Немецкий язык в академических целях                        |
| Б1.О.08.03    | Английский язык в академических целях                      |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Зарубежная литература                                      |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Литература стран изучаемых языков                          |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Литература стран изучаемых языков                          |
| Б1.В.ДВ.06.01 | История западногерманских языков                           |
| Б1.В.ДВ.06.02 | История изучаемых языков                                   |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Интерпретация художественного текста                       |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Литературный анализ художественного текста                 |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Латинский язык и античная культура                         |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Древние языки и культуры                                   |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Перевод и межкультурная коммуникация                       |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Межкультурная коммуникация в переводческой деятельности    |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Введение в языкознание                                     |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Введение в общее языкознание                               |
| Б1.В.ДВ.11.01 | Сравнительная типология английского и немецкого языков     |
| Б1.В.ДВ.11.02 | Сравнительная типология германских языков                  |
| Б2.О.02(П)    | Производственная педагогическая практика                   |

|            |  |
|------------|--|
| Б2.О.05(П) | Производственная педагогическая практика |
| Б2.В.02(П) | Производственная педагогическая практика |

## ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Ключ к практическому заданию 1:** prewar – имя прилагательное, a mishmash – имя существительное, was known – глагол, away – наречие, however – союз.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* (Предложение сложное, сложносочиненное, повествовательное, невосклицательное).

**Ключ к Практическому заданию 2:**

1. b (местоимения much/many с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными)
2. a (использование союзов времени и условия)
3. a (использование инфинитива после модальных глаголов)
4. b (использование инфинитива без частицы to после глагола let/ complex object)
5. c (использование предлогов)

### ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1.

1. антонимы 2. метафора 3. слово 4. омонимы 5. этимология

Ключ к практическому заданию 2:

1. омонимы; 2 синонимы; 3. антонимы; 4. фразеологизм; 5. омонимы; 6. синонимы; 7. многозначные слова; 8. синонимы; 9. фразеологизм; 10. эвфемизмы.

### ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Ключ к практическому заданию 1:** prewar – имя прилагательное, a mishmash – имя существительное, was known – глагол, away – наречие, however – союз.

*Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place.* (Предложение сложное, сложносочиненное, повествовательное, невосклицательное).

**Ключ к Практическому заданию 2:**

6. b (местоимения much/many с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными)
7. a (использование союзов времени и условия)
8. a (использование инфинитива после модальных глаголов)
9. b (использование инфинитива без частицы to после глагола let/ complex object)
10. c (использование предлогов)

### ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Ключи к практическому заданию 1:

1. Позднее Средневековье, Столетняя война, Война Алой и Белой Розы
2. Раннее средневековье, вторжения викингов
3. Вторая половина XX века
4. Вторая половина XVIII века, Индустриальная революция
5. Норманнская Англия
6. Конец XVI века, окончание правления Тюдоров

Ключи к практическому заданию 2:

1. baseball
2. memorial



3. colony
4. doughnuts
5. primary
6. football
7. Thanksgiving
8. states
9. ravens
10. secondary

## ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию:

Windsor Castle

Windsor is a small town not far from London which is about a thousand years old. It became the setting for The Merry Wives of Windsor, Shakespeare's only comedy that takes place in England, when Queen Elizabeth I commanded him to write a play for her court. What the town is famous for today is Windsor Castle, the Royal residence. From a plane Windsor Castle with its big round tower looks like a child's dream of a sand castle. Sadly, in 1992 fire destroyed a large part of the castle buildings. Since then the Castle has been repaired. It required a lot of money. To pay for it, it was decided to open Buckingham Palace to the public at selected times of the year and to charge visitors a fee.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

Ключ к практическому заданию 1:

а) официальная, б) неофициальная, в) академическая, г) вышестоящего.

Ключ к практическому заданию 2:

Фонетические изменения, типичные для неофициальной речи:

- а) редукция гласных - *You **can** easily read it* [ju' kən 'i:ziliːriːdɪt]
- б) элизия согласных - *blind man* ['blaɪn 'mæn]
- в) ассимиляция - ***strict** parent*
- г) вставной звук - *Africa and 'Asia* ['æfrɪkə ɪ ən 'eɪʃə]

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

Ключ к практическому заданию:

1. I don't know anything about his plans. – So do I (Недопустимость использования двойного отрицания в английском предложении, вспомогательный глагол ответной реплики должен соответствовать времени первого предложения).
2. She plays the piano in a very professional way, doesn't she? (Выражение «играть на музыкальном инструменте» используется без предлога, время вопросительной части предложения – после запятой – должно соответствовать времени повествовательной части предложения – до запятой).
3. I read this novel when I was in my sixth form (В первой части предложения время Past Simple, так как действие относится к фактам прошлого и маркируется второй частью предложения – «когда я был в шестом классе»).
4. Have you already finished reading this newspaper? (Наречие «already» маркирует время Present Perfect).
5. The girls walked along the road discussing their planned trip to Moscow (Выражение «обсуждать что-либо» используется без предлога).
6. I couldn't find my dog anywhere; I think it must have run into the wood (После модального глагола используется инфинитив основного глагола; вторая часть предложения выражает личное мнение автора высказывания, ставится в Present Simple; в третьей части предложения используется местоимение «it» для обозначения животного).

7. Ted suggested waiting for Henry in the lobby (После глагола «suggest» используется герундий; во второй части предложения количественное числительное не имеет формы множественного числа).
8. I know the car costs fifty thousand dollars (Указывается текущая цена автомобиля, время Present Simple).
9. Mark writes amusing stories for children (При подлежащем в третьем лице единственного числа сказуемое во времени Present Simple имеет суффикс «-s»; слово «histories» - лексическая ошибка, по смыслу в предложении требуется слово «stories»).
10. Cancer is a dangerous disease, isn't it? (Пропущен артикль перед неконкретизированным существительным «disease»; время вопросительной части предложения – после запятой – должно соответствовать времени повествовательной части предложения – до запятой).
11. The rich do not always understand the poor (Пропущены артикли перед существительными, обозначающими конкретные группы лиц; подлежащее «богатые» используется во множественном числе, форма вспомогательного глагола Present Simple должна соответствовать форме подлежащего).
12. There isn't any cheese left in the refrigerator; you should go to the store and buy some (В отрицательном предложении используется неопределенное местоимение «any»).
13. I can't say that your son is the worst pupil in the class (После модального глагола используется инфинитив основного глагола без частицы «to»; «yours» - это конечная форма притяжательного местоимения, после нее не должно использоваться имя существительное; неправильно образована превосходная форма прилагательного «bad», эту форму следует выучить наизусть, это исключение из правил).
14. I have been waiting for you since noon (Наречие «since» маркирует время Present Perfect Continuous) (
15. They were often seen together; everybody knew that they had been friends since their early childhood (В пассивном залоге используется третья форма основного глагола; подлежащее «everybody» имеет форму третьего лица единственного числа, поэтому к глаголу-сказуемому в Present Simple добавляется суффикс «-s»).

## **СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию:

- 1) метафора
- 2) каламбур
- 3) оксюморон
- 4) архаизмы
- 5) полисиндетон

## **ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию:

- 1) Kostbare Bücher sind von ihm per Internet bestellt worden.
- 2) Seltsame Ausgaben von E.M.Remark sind von uns gelesen worden.
- 3) Der Computer ist von den Eltern ihrem Sohn gekauft worden.
- 4) Seine neue Nachbarin ist von ihm zu seinem Gartenfest eingeladen worden.
- 5) Eine Seereise ist ihr von Klaus versprochen worden.
- 6) Die Büchern von H.Heine sind in den Buchhandlungen oft gefragt worden.
- 7) Die ganze Straße ist von dem Schnee bedeckt worden.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Ключ к практическому заданию:

- 1) Statt Taktoren ziehen heute Pferde im Wald gefälltte Bäume weg, **um** den Wald **zu** schonen (Союз damit используется, когда в частях сложного предложения два предикативных ядра, инфинитивная конструкция с um..zu используется в случае, когда в предложении только одно предикативное ядро).
- 2) Der starke Wille zum Sieg wurde von dieser Fussballmannschaft im letzten Spiel **demonstriert** (Причастие II глаголов французского происхождения с суффиксом –ier- образуется без префикса ge-).
- 3) Der Artikel machte mir Mut, an **mich** zu glauben und meine Träume wahrzumachen (Глагол glauben имеет управление an Akk).
- 4) Das **gedruckte** Buch (Прилагательное изменяется после определенного артикля по слабому типу склонения, в Акк среднего рода единственного числа получает окончание -e).
- 5) Manchmal ist es schwer, die richtigen Worte **zu** finden (После конструкции sein + предикатив, выраженный прилагательным, используется инфинитив с частицей zu).
- 6) Der Text ist zu **lesen** (В конструкции sein+zu+инфинитив инфинитив пишется со строчной буквы).
- 7) Meine Aufgabe ist es, mich um die **erkrankten** Tiere zu kümmern (Прилагательное изменяется после определенного артикля по слабому типу склонения, в Акк множественного числа получает окончание -en).

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1.

Сферы практического применения:

1. Обучение письму. Фонетика имеет широкое практическое применение. Одним из самых древних и важных применений является создание письма и его совершенствование. Совершенствование немецкого письма весьма актуально, так как письменная форма отстаёт от устной, которая постоянно изменяется. От фонетики идёт и обучение письму, начиная от знакомства с алфавитом. Учитель, называя букву, по существу говорит о фонеме, которая передаётся на письме соответствующей буквой. При реформе письма большое значение имеет социолингвистический фактор. Утверждения о том, что не нужны изменения существующих норм письма, немалая помеха на пути орфографической реформы. Эта помеха должна быть преодолена в интересах тех (прежде всего детей), кому ещё предстоит обучаться письму в школе. Итак, можно сказать, что путь к обучению письму идёт от фонетики.
2. Обучение произношению на иностранных языках. Другой сферой приложения фонетики является обучение произношению на иностранных языках. Поучительна следующая оценка фонетических ошибок, приведённая Л.В. Щербой: «В прежнее время к ошибкам выговора относились снисходительно, ошибки же грамматические считались очень грубыми. Сейчас в практике живого языка ошибки должны расцениваться совершенно иначе: те ошибки будут грубыми, которые мешают взаимопониманию, а это гораздо чаще будут ошибки произношения, нежели ошибки грамматические».
3. Исправление произношения на родном и иностранном языке у лиц с недостатками речи. Данные частной и общей фонетики применяются также при исправлении произношения на родном и иностранном языке у лиц с недостатками и нарушениями речи и слуха в логопедии и сурдопедагогике. Для обучения правильному произношению логопеды должны пользоваться данными как общей, так и частной фонетики, так как все звуковые явления в речи – это языковые явления. В процессе речевой коммуникации нет звуков вообще в акустическом значении этого термина. Говоря о произношении, необходимо постоянно иметь в виду неразрывно связанное с

ним восприятие. Оно находится в центре внимания сурдопедагогов, занимающихся развитием слуха у тугоухих и развитием артикуляционных навыков у глухонемых.

4. Применение фонетики в области технического прогресса.

Фонетика находит особое применение в наш век технического прогресса для решения таких значимых проблем, как повышение эффективности средств связи, автоматическое распознавание речи, «общение» человека с машиной. Важное значение имеет фонетика также при составлении спектрограмм слогов и определения спектра звука в физиологии звукообразования. Все перечисленные выше факторы и сферы применения фонетики позволяют правильно выстраивать и воспринимать родную и иностранную речь в целом.

Ключ к практическому заданию 2.

be'kommen, be'suchen, be'reiten, der Be'such, ge'winnen, der Ver'such, der En'tschluss – главное ударение падает на корень слова, если перед ним стоит безударная неотделяемая приставка: be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp

das'Sprich,wort, das'Post,fach, der'Bahn,hof, – в двухкомпонентных сложных словах главное ударение падает на корень определяющего слова, в второстепенное – на корень определяемого.

'auf, stehen, 'teil, nehmen – в словах с приставками auf-, teil-, an-, ab-, aus-, bei-, ein-, mit-, nach-, vor-, zwischen – главное ударение падает на приставку, а второстепенное – на корень слова.

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию 1:

a) Saure (свободное) Gurken schmecken mit nie. b) Er wollte nicht weiter studieren, er träumte von einer Weltreise: neue Orte, neue Leute, aber wegen seiner Eltern musste er in den sauren (фразеологически связанное) Apfel beißen. c) Die Arbeit im Büro wird ihr immer sauer (образное).

Ключ к практическому заданию 2:

[arm] – arm, der Arm, [bis] – bis, biß, [fa:rt] – die Fahrt, (ihr) fahrt, [fli:gə] – die Fliege, (ich) fliege, Fliege!, [va:gən] – der Wagen, die Waagen, wagen,

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию:

1) Statt Taktoren ziehen heute Pferde im Wald gefällte Bäume weg, **um** den Wald **zu** schonen (Союз damit используется, когда в частях сложного предложения два предикативных ядра, инфинитивная конструкция с um..zu используется в случае, когда в предложении только одно предикативное ядро).

2) Der starke Wille zum Sieg wurde von dieser Fussballmannschaft im letzten Spiel **demonstriert** (Причастие II глаголов французского происхождения с суффиксом –ier- образуется без префикса ge-).

8) Der Artikel machte mir Mut, an **mich** zu glauben und meine Träume wahrzumachen (Глагол glauben имеет управление an Akk).

9) Das **gedruckte** Buch (Прилагательное изменяется после определенного артикля по слабому типу склонения, в Акк среднего рода единственного числа получает окончание -e).

10) Manchmal ist es schwer, die richtigen Worte **zu** finden (После конструкции sein + предикатив, выраженный прилагательным, используется инфинитив с частицей zu).

- 11) Der Text ist zu **lesen** (В конструкции sein+zu+инфинитив инфинитив пишется со строчной буквы).
- 12) Meine Aufgabe ist es, mich um die **erkrankten** Tiere zu kümmern (Прилагательное изменяется после определенного артикля по слабому типу склонения, в Акк множественного числа получает окончание -en).

## ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Ключ к практическому заданию 1:

| Номер вопроса            | 1                        |
|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | 1-б<br>2-а<br>3-г<br>4-в |

Ключ к практическому заданию 2:

Лингвострановедение

Ключ к практическому заданию 3:

Школьный учитель, победивший при Садовой. Это крылатое выражение в немецкой публицистике, в основе которого лежит утверждение, что победа, одержанная Пруссией над Австрией под Садовой в 1866 г., была обусловлена прусской системой школьного воспитания, прививавшей молодому поколению воинскую доблесть как особую прусскую добродетель.

## СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Ключ к практическому заданию

1) grüne See mit friedlichen schneeweißen Wellenkämmen – **das Epitheton**. Unter Epitheton versteht man ein treffendes Merkmal eines Begriffs. Durch das Epitheton wird der betreffende Begriff (logisch-sachlich) konkretisiert oder emotional eingeschätzt. Mit seiner Hilfe entsteht vor den Lesern, Hörern oder Gesprächspartnern die Vorstellung von Farbe, Form, Klang, Geruch. Эпитет – определение при слове, влияющее на его выразительность, красоту произношения.

2) Rollende Konservenbüchsen (= allerlei Arten von schweren Panzern) – **die Metapher**. Die Metapher (Übertragung) ist ein versteckter Vergleich, ist die Übertragung der Namensbezeichnung von einem Gegenstand auf einen anderen, von einer Erscheinung auf eine andere, unter der Voraussetzung, dass eine äußere oder innere Ähnlichkeit diese Übertragung rechtfertigt. Метафора — слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение неназванного предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака.

3) Sohn des Peleus (Achilles) – **die Periphrase**. Die Periphrase ist die erweiternde Umschreibung einer Sache, eines Begriffs oder einer Person ohne sie zu benennen. Das bedeutet, dass die Stilfigur einen Begriff durch seine Merkmale, Tätigkeiten oder Wirkungen umschreibt. Sie wirkt verstärkend. Перифраз(а) - не прямое, описательное обозначение объекта на основе выделения какого-либо его качества, признака, особенностей.

4) Die Blumen flüstern zärtlich – **die Personifikation**. Tiere, Pflanzen oder Lebloses werden mit menschlichen Eigenschaften ausgestattet oder handeln wie Menschen. Персонификация - представление природных явлений и сил, объектов, отвлечённых понятий в образе действующих лиц, в том числе человека, или признание за ними человеческих свойств.

5) ein Meer von Tränen – **die Hyperbel**. Die Hyperbel ist ein Stilmittel, das die Wirkung einer Aussage enorm verstärkt. Diese Stilfigur beschreibt eine starke Übertreibung, um eine Gefühlsintensität maximal und gesteigert wiederzugeben. Гипербола — стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения, с целью усиления выразительности и подчёркивания сказанной мысли.

6) Die ganze Stadt begrüßte die Olympiasieger – **die Synekdoche**. Die Synekdoche ist eine rhetorische Figur. Dabei wird der engere Begriff verwendet, um einen weiteren darzustellen oder umgekehrt. Genannt wird statt des Teils das Ganze (totum pro parte) und umgekehrt (pars pro toto), statt der Einzahl die Mehrzahl und umgekehrt. Синекдоха – троп, разновидность метонимии, стилистический приём, состоящий в том, что название общего переносится на частное, реже — наоборот, с частного на общее.

7) Sie schmeckt mir nicht, Robby. Sie schmeckt mir einfach nicht mehr – **die Anapher**. Die Anapher ist eine rhetorische Figur der Wortwiederholungen, sie hilft Texte strukturieren und rhythmisieren. Анафора - стилистическая фигура, состоящая в повторении языковых элементов: звуков, слова или группы слов в начале каждого параллельного ряда, то есть в повторении начальных частей двух и более относительно самостоятельных отрезков речи.

8) du wirst seine süsse Stimme hören – **die Synästhesie**. Die Synästhesie bezeichnet die Vermischung der Wahrnehmungen. Somit können Töne schmecken oder Farben duften. Синестезия — это явление восприятия, когда совмещаются ощущения разных органов чувств, к примеру, человек слышит звуки, но выражает свои впечатления через зрение, обоняние, осязание, вкус.

9) Höflich sei er gegen Leute, die grob sind;

grob gegen Menschen, die höflich sind - **der Chiasmus**. Der *Chiasmus* ist ein Stilmittel, das uns vornehmlich in der Lyrik begegnet. Dabei werden gleichwertige Wörter, Teilsätze oder Sätze kreuzweise entgegengesetzt angeordnet. Хиазм — стилистическая фигура, своеобразное построение предложения, когда в первой его половине слова расположены в одной последовательности, а во второй — в обратной (инверсия).

10) Das ist ja kein dummer Gedanke! – **die Litotes**. Die Litotes ist ein Stilmittel, das durch die doppelte Verneinung eine Aussage bejaht oder diese durch Untertreibung in den Vordergrund drängt. Die Litotes ist ein Antonym zur Hyperbel. Литота — троп, имеющий значение преуменьшения или нарочитого смягчения.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

Ключ к практическому заданию 1:

В обобщенном виде уровни владения языком представлены в следующей таблице инструмент самооценки для выявления своих знаний и умений по аспекту «чтение»)

|                       |    |   |
|-----------------------|----|---|
| Элементарное владение | A1 | Понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы тексте, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах.                |
|                       | A2 | Понимаю очень короткие простые тексты. Могу найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах. Понимаю простые письма личного характера. |
| Самостоятельное       | B1 | Понимаю тексты, построенные на частотном языковом   |

|                    |    |  |
|--------------------|----|--|
| владение           |    | материале повседневного и профессионального общения. Понимаю описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.  |
|                    | B2 | Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. Понимаю статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Понимаю современную художественную прозу.   |
| Свободное владение | C1 | Понимаю объемные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Гибко и эффективно использую язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Понимаю большие сложные нехудожественные и художественные тексты, их стилистические особенности. Понимаю также специальные статьи и технические инструкции большого объема, даже если они не касаются сферы моей деятельности. |
|                    | C2 | Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Свободно понимаю все типы текстов, включая тексты абстрактного характера, сложные в композиционном или языковом отношении: инструкции, специальные статьи и художественные произведения.  |

Ключ к практическому заданию 2:

1. Устная коммуникация: диалог, выражающий согласие
2. Письменное официальное сообщение

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

Ключ к практическому заданию 1:

1. b (местоимения much/many с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными)
2. a (использование союзов времени и условия)
3. a (использование инфинитива после модальных глаголов)
4. b (использование инфинитива без частицы to после глагола let/ complex object)
5. c (использование предлогов)

Ключ к практическому заданию 2: 1, 3, 5, 7.

### ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ключ к творческому заданию 1.

Периодизация литературы возможно по нескольким критериям: исторические события и периоды, лингвистические изменения, господствующий метод, господствующий жанр, творчество ведущего литератора и т.д.

Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода.

Однако для примера приведем периодизацию европейской литературы на основе господствующего жанра, как наиболее запоминающуюся и наглядную:

- от ранних памятников, до 11 века – период народных сказаний и баллад.
- 11-14 века – период рыцарского романа и клерикальной прозы
- 15-16 века – период городской новеллы и куртуазной поэзии
- 16-17 века – период драмы, философской поэмы
- 18 век – период эпистолярного романа
- первая половина 19 века – период лирики и поэмы
- вторая половина 19 века – период объемного романа
- начало 20 века – период новеллы
- середина 20 века – период рассказа и короткого романа

#### **Ключ к творческому заданию 2.**

Ч. Диккенс. «Оливер Твист», «История Дэвида Копперфилда, рассказанная им самим», «Большие надежды»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; В Гюго «Отверженные», Дж. Лондон «Мартин Иден»; И. Гете «Годы учения Вильгельма Мейстера».

Названные произведения наиболее полно показывают карьерные устремления подростков, препятствия и соблазны, которые встречаются на их пути. Авторы последовательно говорят о необходимости самообразования, самодисциплины и твердых нравственных убеждений. С другой стороны, герои данных произведений близки по возрасту обучающимся, они сталкиваются с теми же соблазнами, преследуют те же цели.

### **ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ**

#### **Ключ к творческому заданию 1.**

Периодизация литературы возможно по нескольким критериям: исторические события и периоды, лингвистические изменения, господствующий метод, господствующий жанр, творчество ведущего литератора и т.д.

Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода.

Однако для примера приведем периодизацию европейской литературы на основе господствующего жанра, как наиболее запоминающуюся и наглядную:

- от ранних памятников, до 11 века – период народных сказаний и баллад.
- 11-14 века – период рыцарского романа и клерикальной прозы
- 15-16 века – период городской новеллы и куртуазной поэзии
- 16-17 века – период драмы, философской поэмы
- 18 век – период эпистолярного романа
- первая половина 19 века – период лирики и поэмы
- вторая половина 19 века – период объемного романа
- начало 20 века – период новеллы
- середина 20 века – период рассказа и короткого романа

#### **Ключ к творческому заданию 2.**

Ч. Диккенс. «Оливер Твист», «История Дэвида Копперфилда, рассказанная им самим», «Большие надежды»; М. Твен «Приключения Тома Сойера»; В Гюго «Отверженные», Дж. Лондон «Мартин Иден»; И. Гете «Годы учения Вильгельма Мейстера».



Названные произведения наиболее полно показывают карьерные устремления подростков, препятствия и соблазны, которые встречаются на их пути. Авторы последовательно говорят о необходимости самообразования, самодисциплины и твердых нравственных убеждений. С другой стороны, герои данных произведений близки по возрасту обучающимся, они сталкиваются с теми же соблазнами, преследуют те же цели.

### ИСТОРИЯ ЗАПАДНОГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Ключ к практическому заданию 1:

А) два – др.англ. *twa* (По закону Я. Гримма индоевропейскому [d] соответствует в германских языках [t]).

Б) др.англ. *fof* – лат. *pedis* (По закону Я. Гримма индоевропейскому [d] соответствует в германских языках [t], индоевропейскому [p] соответствует в германских языках [f]).

В) *Mitte* – *medius* (По принципу преломления индоевропейскому *e* в корне в германских языках соответствует *i*, если дальше стоит *i*).

Г) др.инд. *bharati* – *beag* (По закону Я. Гримма индоевропейскому [bh] соответствует в германских языках [b]).

Ключ к практическому заданию 2:

| Индоевропейское слово  | Английский эквивалент | Немецкий эквивалент |
|------------------------|-----------------------|---------------------|
| лат. <i>pater</i>      | father                | der Vater           |
| лат. <i>piscis</i>     | fish                  | der Fisch           |
| греч. <i>treis</i>     | three                 | drei                |
| лат. <i>frater</i>     | brother               | der Bruder          |
| лат. <i>cord</i>       | heart                 | das Herz            |
| ст.-слав. <i>слобъ</i> | sleep                 | schlafen            |
| лат. <i>duo</i>        | two                   | zwei                |
| лат. <i>ego</i>        | I                     | ich                 |
| лит. <i>dantis</i>     | teeth/tooth           | Die Zähne           |
| лат. <i>cognosco</i>   | know                  | kennen              |

### ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

Ключ к практическому заданию 1:

а) *scriban* – *scriban* – schreiben; *gesti* – *geste* – Gäste; *maht* – *macht* – Macht; *snêo* – *snê* – Schnee, *hiar* – *hier* – hier; б) *drincan* – *drinken* – drink, *hring* – *ring* – ring; *lætan* – *leten* – let, *meolc* – *melc* – milk, *nasu* – *nose* – nose.

Ключ к практическому заданию 2:

| Индоевропейское слово | Английский эквивалент | Немецкий эквивалент |
|-----------------------|-----------------------|---------------------|
| лат. <i>pater</i>     | father                | der Vater           |
| лат. <i>piscis</i>    | fish                  | der Fisch           |
| греч. <i>treis</i>    | three                 | drei                |

|                 |             |            |
|-----------------|-------------|------------|
| лат. frater     | brother     | der Bruder |
| лат. cord       | heart       | das Herz   |
| ст.-слав. слобъ | sleep       | schlafen   |
| лат. duo        | two         | zwei       |
| лат. ego        | I           | ich        |
| лат. dantis     | teeth/tooth | Die Zähne  |
| лат. cognosco   | know        | kennen     |

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Ключ к практическому заданию:

- 1) the end of the world has come;
- 2) no help comes;
- 3) daß er seine Gerberei nicht im Stich lassen wollte.

### ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Ключ к практическому заданию:

- 1) soaked, heavy, mad, steadily, difficult, dry, herculean.
- 2) eine kleine, magere Frau, mit lebhaften Eidechsenaugen, aber langsamer Sprechweise.

### ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

Ключ к практическому заданию 1:

Существительное в латинском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в русском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в английском языке обладает следующими грамматическими категориями: число, падеж.

Ключ к практическому заданию 2:

**puellis** – существительное 1-ого склонения, женского рода, в форме множественного числа, падежная форма – *dativus*.

**narrat** - глагол 1-ого спряжения, в форме единственного числа, 3-его лица, временная форма *Praesens*, активный залог, изъявительное наклонение.

### ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Индийская группа, к которой принадлежат древнеиндийский (санскрит) и ряд современных индийских языков (хинди, урду, бенгали и др.).
2. Иранская группа (по строю языков близко стоящая к индийской). К иранской группе относятся такие языки, как авестийский, или древнеперсидский персидский, курдский, таджикский, осетинский и др.
3. Армянский

4. Греческий

5. Албанский

6. Славянская группа (с IX в. н. э.):

а) восточнославянская подгруппа: русский, украинский, белорусский;

б) южнославянская подгруппа: болгарский, сербохорватский и др.;

в) западнославянская подгруппа: польский, чешский, словацкий и др.

7. Балтийские языки – литовский, латышский

8. Итальянская группа — латинский язык (с III в. до н. э.

9. и развившиеся из него современные романские языки: французский, итальянский, испанский, португальский, провансальский, молдавский и румынский.

10. Кельтская группа была наиболее распространена в раннюю эпоху на территории современной Франции — галльский язык до завоевания Юлием Цезарем, на Британских островах – бриттский и гаэльский до завоевания германскими племенами. В настоящее время представители этой группы: ирландский, шотландский, уэльский (валлийский) и бретонский язык в Бретани (Франция).

11. Германская группа

А) восточная подгруппа — готский язык IV в. н. э.;

Б) северная подгруппа – скандинавские языки – шведский, норвежский, исландский, фарерский.

В) западная подгруппа – английский, немецкий, нидерландский, фризский, идиш, африкаанс.

12. Хеттский язык

13. Тохарский язык

Ключ к практическому заданию 2:

Существительное в латинском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в русском языке обладает следующими грамматическими категориями: род, число, падеж, склонение.

Существительное в английском языке обладает следующими грамматическими категориями: число, падеж.

## **ПЕРЕВОД И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Ключ к практическому заданию 1:

| Толерантные люди   | Интолерантные люди  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпочитает жить в демократическом, свободном обществе;</li> <li>- относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах;</li> <li>- сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы;</li> <li>- может правильно оценить и себя и другого человека.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью;</li> <li>- оценивает окружающих по своему образу и подобию;</li> <li>- замечает у себя только достоинства, обвиняет других;</li> <li>- отправляет себя на второй план («только не я»).</li> </ul> |

Ключ к практическому заданию 2: 1-с, 2-f, 3-h, 4-j, 5-a, 6-e, 7-d, 8-b, 9-g, 10-i.

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к практическому заданию 1: 1-графический, 2- морфологический , 3- фонетико-фонологический , 4- синтаксический, 5- лексический.

Ключи к практическому заданию 2:

Англичане: любят спорт, трудолюбивы, незмоциональны, невкусная простая пища, пьют много пива, законопослушны, дети рано становятся самостоятельными.

Русские: любят семью, гостеприимны, надеются на авось, много пьют водки, эмоциональны, любят собираться компаниями, патриотичны.

## ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Ключ к практическому заданию № 1:

В предложенных примерах назовите способ выражения грамматических значений и аргументируйте свой ответ:

1) **аффиксация** – этот способ заключается в присоединении к корням или основам слов различных аффиксов, служащих для выражения грамматических значений

2) **использование служебных слов** – грамматические значения могут выражаться как внутри слова (синтетический способ), так и вне его – это интонация, способы служебных слов и порядка слов (аналитический способ). При аналитическом типе лексическое и грамматическое значения получают раздельное выражение. Лексическое значение выражается словом, а функции выражения грамматических значений берут на себя вспомогательные языковые средства – служебные слова: вспомогательные глаголы, предлоги, союзы, частицы, артикли.

3) **редупликация** или повтор состоит в полном или частичном повторении корня, основы или целого слова. Они употребляются как средство усиления интенсивности действия или признака, а также длительности, многократности действия.

4) **внутренняя флексия** – грамматические значения могут выражаться также чередованием звуков в корне

5) **супплетивизм** - для выражения грамматических значений употребляются формы слов, образованные от других корней

6) **интонация** – типом интонации отличаются между собой повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, с помощью пауз внутри предложения показывают группировку членов предложения, выделяют вводные слова и выражения, могут различать простые и сложные предложения

7) **ударение** - в русском языке такой способ можно наблюдать при выражении грамматического значения совершенного и несовершенного видов в глаголах, при различении падежа и числа в некоторых именах существительных

8) **внешняя флексия** или окончание – разновидность аффиксации, в русском языке позволяет выразить грамматическое значение рода, числа

9) **порядок** слов – выступает важным способом выражения грамматических значений в языках с невыраженным словоизменением (китайский, французский,

болгарский). Русский язык отличается от других языков относительно свободным порядком слов. Но в ряде случаев порядок слов становится единственным средством различения грамматических значений – значение именительного падежа создается постановкой существительного на первое место; на первом месте существительное играет роль подлежащего, на последнем – дополнения.

10) Часто грамматическое значение передается одновременно **несколькими способами** – в данном примере грамматическое значение множественного числа выражено тремя способами: служебными словами (*der-die*), внутренней флексией (*a-ä*), аффиксацией (*-er*).

Ключ к практическому заданию № 2:

*Если вы не верите в себя, вы ничего не добьетесь.*

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное. Грамматические основы – вы не верите, вы не добьетесь.

Это сложноподчиненное предложение. СПП состоит из одного главного и одного придаточного предложения: главное – *вы ничего не добьетесь, придаточное условное – если вы не верите в себя*. Средство связи: подчинительный союз *если*. Это сложноподчиненное предложение с придаточным условным.

*Если* – подчинительный союз, *вы* – подлежащее, выраженное личным местоимением, *не верите* – простое глагольное сказуемое с отрицательной частицей *не*, *в себя* – дополнение с предлогом, выраженное возвратным местоимением, *вы* – подлежащее, выраженное личным местоимением, *не добьетесь* – простое глагольное сказуемое с отрицательной частицей *не*, *ничего* – дополнение, выраженное отрицательным местоимением.

## ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Ключ к практическому заданию № 1:

- дом[*д°ом*] – аккомодация по огубленности, контактная, неполная, регрессивная. Аккомодация – один из видов комбинаторных изменений звуков, состоящий в частичном приспособлении артикуляций смежных согласного и гласного.

- бонба [*б°онбъ*] – в первом слове аккомодация по огубленности, контактная, неполная, регрессивная; во втором слове – редукция; должно быть *бомба*, но [*м*] и [*б*]- губно-губные – *расподобляются* – это *диссимиляция*. Редукция – это ослабление звучания гласных, которое может сказываться как на их длительности, так и на качестве артикуляции, т.е. возможны изменение ряда, подъема и утрата лабиализации. Диссимиляция (расподобление) возникает между звуками одного типа (одинаковыми или подобными – гласными или согласными) и основана на тенденции, противоположной ассимиляции: из двух одинаковых или подобных звуков получается два различных или менее подобных звука.

- день [*д'эн'*] – аккомодация по мягкости, контактная, неполная, регрессивная

- честно [*ч'эснъ*], выпадает [*т*]- диереза, редукция на конце слова. Диереза – выкидка звука или слога, объясняемая удобством произношения, в результате ассимиляции или диссимиляции.

- гвоздь [*гво° с'т'*] – аккомодация по огубленности, контактная, неполная, регрессивная, на конце слова – *нейтрализация* звонкого согласного в позиции конца слова [*д' → т'*] и [*с' ← т'*]- *ассимиляция* по глухости и по мягкости, контактная, неполная, регрессивная. Нейтрализация происходит в позиции абсолютного конца слова звуки, парные по глухости/звонкости, теряют различительную способность, перестают выполнять сигнификативную/ различительную функцию. Ассимиляция – это уподобление в потоке

речи однотипных звуков (согласного – согласному, гласного – гласному) по тем или иным признакам в пределах одного слова или сочетания слов.

Ключ к практическому заданию № 2:

*В одной из отдаленных улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, <...> жила некогда **барыня**, вдова, окруженная многочисленною **дворней**.*

*Из числа всей её **челяди** самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати **вершков** роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения. Одаренный необычной силой, он работал за четверых, дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него, когда он либо пахал и, налегая огромными ладонями на **соху**, казалось, один, без помощи лошаденки, взрезывал упругую грудь земли...(Тургенев И.С. «Муму»).*

*Барыня* – человек из привилегированных классов – историзм.

*Дворней* – при крепостном праве: домашняя прислуга в помещичьем доме – историзм.

*Челядь* – дворовые слуги помещика – историзм.

*Вершок* – старинная мера длины (4,5 см) – историзм.

*Соха* – сельскохозяйственное орудие для вспашки земли – историзм.

Язык постоянно развивается, изменяется. Одни слова устаревают и уходят из языка, другие появляются. Слова уходят из языка по разным причинам. Одни из них забываются, как только исчезает из жизни какое-то явление, предмет. Историзмы — это слова, называющие вышедшие из обихода явления, предметы или понятия, они отражают определенную историческую эпоху. Другие слова забываются, если для называния того же предмета, признака, действия появляются новые слова. Архаизмы — это слова, вышедшие из употребления и заменённые новыми.

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

Ключ к практическому заданию 1:

Словосочетания: *немного рассеянный, отправился путешествовать, хочу пить, непременно придет, слишком далеко.*

Аналитические формы: *пусть принесет, более близкий, самый умный.*

В словосочетаниях наличествует подчинительная связь между элементами, каждое слово несет смысловую нагрузку, в аналитических формах одно общее значение у двух слов, вспомогательное слово не имеет собственного лексического значения.

Ключ к практическому заданию 2:

Мотивированные: *учитель (от учить), букварь (от буква), новоселье (от новое и селиться), выключатель (от выключать).*

Немотивированные: *птица, рыба, солома, дочь, колесо.*

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Ключ к практическому заданию 1:

Артикль – часть речи, отсутствующая в русском языке. В немецком языке артикли изменяются по падежам и числам, в английском – не изменяются.

Ключ к практическому заданию 2:

Слова с нулевым показателем: *Haus, schnell, boy, red.* Эти слова не имеют графически выраженного показателя, но если их изменить, то показатели внешне проявятся и изменится грамматическое значение слова.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-1.1: знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса

ИДПК-1.2: умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации

ИДПК-1.3: владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

| Индекс   | Название дисциплины                     |
|----------|---|
| ФТД.В.01 | Изучение информационно-поисковых систем |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

#### ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                        | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|--------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | В | а | б | в | а | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б | 1-в<br>2-г<br>3-а<br>4-б |

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

## КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

способность решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 - Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК 2.2 – Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК 2.3 – Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Перечень дисциплин и практик

| Индекс   | Название дисциплины        |
|----------|----------------------------|
| ФТД.В.02 | Технология трудоустройства |

### ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

#### ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тестовым заданиям:

| Номер вопроса            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6                          | 7                        |
|--------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------|--------------------------|
| Номер правильного ответа | В | а | а | б | а | 1- в<br>2 -а<br>3-г<br>4-б | 1-в<br>2-а<br>3-б<br>4-г |

Ключ к практическому заданию:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию. К таким параметрам относятся: информация о кандидате (резюме), результаты интервью и тестов, психологические данные и внешний вид, манера поведения кандидата при собеседовании.