

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



18 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранные языки (английский и немецкий языки)
Форма обучения	Очная

Глазов 2020

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.05.02	Лексикология английского языка
Б1.О.05.03	Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.05.04	Лингвострановедение и страноведение англоговорящих стран
Б1.О.05.05	Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.05.06	Практическая фонетика
Б1.О.05.07	Практическая грамматика
Б1.О.05.08	Стилистика английского языка
Б1.О.06.01	Практика устной и письменной речи немецкого языка
Б1.О.06.02	Практическая грамматика немецкого языка
Б1.О.06.03	Теоретическая фонетика немецкого языка
Б1.О.06.04	Лексикология немецкого языка
Б1.О.06.05	Теоретическая грамматика немецкого языка
Б1.О.06.06	Лингвострановедение и страноведение немецкоговорящих стран
Б1.О.06.07	Стилистика немецкого языка
Б1.О.08.02	Немецкий язык в академических целях
Б1.О.08.03	Английский язык в академических целях
Б1.В.ДВ.05.01	Зарубежная литература
Б1.В.ДВ.05.02	Литература стран изучаемых языков
Б1.В.ДВ.05.02	Литература стран изучаемых языков
Б1.В.ДВ.06.01	История западногерманских языков
Б1.В.ДВ.06.02	История изучаемых языков
Б1.В.ДВ.07.01	Интерпретация художественного текста
Б1.В.ДВ.07.02	Литературный анализ художественного текста
Б1.В.ДВ.08.01	Латинский язык и античная культура
Б1.В.ДВ.08.02	Древние языки и культуры
Б1.В.ДВ.09.01	Перевод и межкультурная коммуникация
Б1.В.ДВ.09.02	Межкультурная коммуникация в переводческой деятельности
Б1.В.ДВ.10.01	Введение в языкознание
Б1.В.ДВ.10.02	Введение в общее языкознание
Б1.В.ДВ.11.01	Сравнительная типология английского и немецкого языков
Б1.В.ДВ.11.02	Сравнительная типология германских языков
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика

Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Mallaig is far from the prettiest of Highland settlements, even when the weather is fine. Several rows of what could be prewar council houses stretch across the hill beyond the harbour. A mishmash of car parks, jetties and workaday buildings squats close to the railway terminus. When I last stayed in Mallaig, it was known as the biggest herring port in Europe.

Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place. Ferries come and go and fishing boats land shellfish, which is driven away in lorries to the markets of France and Spain. None of this activity, however, explains the hundreds of people who can be seen roaming Mallaig's few streets every afternoon between the beginning of May and the end of October, or the presence of so many restaurants.

Практическое задание 2.

В приведенных ниже предложениях выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическое правило, на которое сделана ошибка.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could
(a) to (b) as many (c) as

2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.
(a) When (b) will (c) later
3. I can *speaking* English *quite well* now.
(a) speaking (b) quite (c) well
4. He *will not* let me *to borrow* his computer.
(a) will not (b) to borrow (c) his
5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.
(a) Tonight (b) going (c) with

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Назовите термин, соответствующий данному определению.

1. Слова, диаметрально противоположные по концептуальному значению
2. Переносное значение слова на основе сходства формы, функций, звучаний, впечатлений, сложных ассоциаций
3. Главная единица лексики
4. Слова, совпадающие по звучанию и/или написанию, но разные по значению
5. Раздел лексикологии, изучающий древнейшие значения и формы слов

Практическое задание 2.

Укажите, чем являются выделенные слова в предложениях:

1. "Mine is a long and a sad *tale*!" said the Mouse, turning to Alice, and sighing. "It is a long *tail*, certainly," said Alice, looking down with wonder at the Mouse's tail; "but why do you call it sad?"
2. He was an *aged* man, but not yet *old*.
3. It was *warm* in the sun but *cool* under the shady trees.
4. What would you do if you *were in my shoes*?
5. P r o f e s s o r : You *missed* my class yesterday, didn't you?
S t u d e n t : Not in the least, sir, not in the least.
6. The distance between the Earth and the Sun may be said to be *immense*; the distance between the poles is *vast*.

7. I walked into Hyde Park, *fell* flat upon the grass and almost immediately *fell* asleep.
8. I *like* you, but I cannot *love* you.
9. Like many serious patriots, in her inability to *know* for certain *which way the cat would jump* she held her political opinions in suspense.
10. Mrs. Sunbury never went to bed, she *retired*, but Mr. Sunbury who was not quite so refined as his wife always said: "*Me for Bedford*".

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1

Определите частеречную принадлежность подчеркнутых слов. Сделайте синтаксический разбор выделенного курсивом предложения:

Mallaig is far from the prettiest of Highland settlements, even when the weather is fine. Several rows of what could be prewar council houses stretch across the hill beyond the harbour. A mishmash of car parks, jetties and workaday buildings squats close to the railway terminus. When I last stayed in Mallaig, it was known as the biggest herring port in Europe.

Today, the herring have vanished, and yet Mallaig is a busy place. Ferries come and go and fishing boats land shellfish, which is driven away in lorries to the markets of France and Spain. None of this activity, however, explains the hundreds of people who can be seen roaming Mallaig's few streets every afternoon between the beginning of May and the end of October, or the presence of so many restaurants.

Практическое задание 2.

В приведенных ниже предложениях выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическое правило, на которое сделана ошибка.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could

(a) to (b) as many (c) as

2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.

(a) When (b) will (c) later

3. I can *speaking* English *quite well* now.

- (a) speaking (b) quite (c) well
 4. He *will not* let me *to borrow* *his* computer.
 (a) will not (b) to borrow (c) his
 5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.
 (a) Tonight (b) going (c) with

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Определите эпоху по ее описанию:

1. Henry V succeeded to the throne, renewed hostilities with France and began a set of military campaigns which are considered a new phase of the Hundred Years War, referred to as the Lancastrian War. He won several notable victories over the French, including at the Battle of Agincourt.

2. The dominance and independence of England was maintained by the kings that followed. It was not until the accession of Æthelred the Unready that the Danish threat resurfaced. Two powerful Danish kings both launched devastating invasions of England. Anglo-Saxon forces were resoundingly defeated at Maldon. More Danish attacks followed, and their victories were frequent.

3. The rate-capping rebellion was a campaign within English local councils which aimed to force the Conservative government of Margaret Thatcher to withdraw powers to restrict the spending of councils. The campaign's tactic was that councils whose budgets were restricted would refuse to set any budget at all for the financial year, requiring the Government to intervene directly in providing local services, or to concede.

4. Much of the agricultural workforce was uprooted from the countryside and moved into large urban centres of production, as the steam-based production factories could undercut the

traditional cottage industries. The transition to industrialization was not wholly seamless for workers, many of whom saw their livelihoods threatened by the process. Of these, some frequently sabotaged or attempted to sabotage factories. These saboteurs were known as "Luddites".

5. Stephen was captured, and his government fell. Matilda was proclaimed queen but was soon at odds with her subjects and was expelled from London. The period of insurrection and civil war that followed continued, when Matilda returned to France. Stephen effectively reigned unopposed until his death, although his hold on the throne was still uneasy.

6. In all, the Tudor period is seen as a decisive one which set up many important questions which would have to be answered in the next century and during the English Civil War. These were questions of the relative power of the monarch and Parliament and to what extent one should control the other.

Практическое задание 2.

Закончите предложения, выбрав одно из данных слов:

memorial colony baseball primary doughnuts Thanksgiving states Football secondary ravens

1.is the oldest of the major American team sports.
2. A range of events are organized on and around Confederate Day.
3. In eacha wide range of public and private business was decided by elected bodies.
4. Hamburgers and fries, as well asare considered American foods.
5. education starts at the age of five, in Kindergarten.
6.and Soccer is basically the same team sport.
7. People usually make a roast turkey for Day.
8. In 1776 there were only 13 in the USA.
9. The are believed to protect the Crown and the Tower.
10. The last two years of school are usually called A-level.

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание.

Время выполнения задания: 15 минут.

Практическое задание.

Выполните коррекцию ошибок в данном тексте.

Windsor Castle

Windsor is a small town not far of London which is about a thousand years old. It became the setting for The Merry Wives of Windsor, Shakespeares' only comedy that takes place in England, when Queen Elizabeth I commanded his to write a play for her court. What a town is famous for today is Windsor Castle, the Royal residence. From a plane Windsor Castle with its big round tower look likes a child's dream of a sand castle. Sadly, in 1992 fire has destroyed a large part of the castle buildings. Since then the Castle has repaired. It required many of money.

To pay for it, it decided to open Buckingham Palace to the public at selected times of the year and to charge visitors a fee.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Ситуативная вариативность определяется сферой общения, обстановкой, каналом связи, соотношением статусов собеседников, т.е. их социальными ролями, темой беседы и целеустановкой каждого участника. Отметьте, какая:

- а) ситуация (официальная, неофициальная) настраивает на вежливость, на употребление престижных форм речи;
- б) обстановка (официальная, неофициальная) настраивает на солидарность, на использование менее престижных и даже осуждаемых форм произношения;
- в) тема беседы (академическая, интимная, семейно-бытовая) определяет употребление стандартного произношения;
- г) роль (вышестоящего, нижестоящего, равного по статусу) характеризуется более широким диапазоном, более медленным темпом, более глубоким, низким тембром голоса.

Практическое задание 2.

Приведите примеры фонетических изменений, типичных для неофициальной речи в английском языке: а) редукция гласных, б) элизия согласных, в) ассимиляция, г) вставной звук.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание.

Correct the mistakes and explain the rules that you have used:

1. I don't know nothing about his plans. – So am I
2. She plays on the piano in a very professionally way, isn't she?
3. I have read this novel when I was in my six form
4. Have you already finished to read this newspaper?
5. The girls walked about the road discussing about their planned trip to the Moscow
6. I couldn't found my dog nowhere; I thinked she must have ran into the wood
7. Ted suggested to wait Henry in the lobby
8. I know the car costed fifty thousands dollars
9. Mark write amusing histories for children
10. Cancer is dangerous disease, doesn't it?
11. Rich does not always understand poor
12. There isn't some cheese left in the refrigerator; you should to go to the store and buy some
13. I can't to say that yours son is the most bad pupil in the class
14. I am waiting you since noon
15. They were often seeing together; everybody know that they were friends since their early childhood

СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной	Практическое задание 1.

области. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	
--	--

Практическое задание. Впишите термины, опираясь на определение и пример.

- 1) Скрытое сравнение (She is a flower that newly sprung in June).
- 2) Фигура, построенная на несовместимости понятий. Основу несовместимости могут образовывать многозначность слов и выражений, омонимия, звуковое сходство, вследствие чего наблюдаем игру слов, комические ситуации ("It Is Important To Be Earnest").
- 3) Представляет собой комбинирование противоположных по значению лексических единиц, обозначающих взаимоисключающие понятия, которые в сочетании дают новое значение, вскрывающее какое-либо глубокое качество, глубокое содержание (bitter-sweet union).
- 4) Устаревшие слова, которые вышли из языкового обихода, но для носителей языка остались понятными.
- 5) Намеренный повтор союза в предложении для усиления эмоционального эффекта (There were flowers and vases and napkins and knives on the table).

ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	<p>Практическое задание. <u>Setzen Sie die Verben ins Perfekt Passiv ein:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Er bestellt kostbare Bücher per Internet. 2) Wir lesen seltsame Ausgaben von E.M. Remark. 3) Die Eltern kaufen ihrem Sohn einen Computer. 4) Er lädt zu seinem Gartenfest seine neue Nachbarin ein. 5) Klaus verspricht ihr eine Seereise. 6) In den Buchhandlungen fragt man oft nach Büchern von H. Heine. 7) Der Schnee bedeckt die ganze Straße.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного	Практическое задание.

поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Finden und korrigieren und erläutern Sie Fehler:

1. Statt Taktoren ziehen heute Pferde im Wald gefälltte Bäume weg, damit den Wald zu schonen.
2. Der starke Wille zum Sieg wurde von dieser Fussballmannschaft im letzten Spiel gedemonstriert.
3. Der Artikel machte mir Mut, an mir zu glauben und meine Träume wahrzumachen.
4. Das gedrucktes Buch.
5. Manchmal ist es schwer, die richtigen Worte finden.
6. Der Text ist zu Lesen.
7. Meine Aufgabe ist es, mich um die erkrankt Tiere zu kümmern.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю	Практическое задание 2.

(профилям) подготовки)	
------------------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Опишите сферы практического применения фонетики, аргументируя свою позицию.

Практическое задание 2.

Обозначьте главное и второстепенное ударение в сложных словах и словах с неотделяемыми приставками, объясните их градацию по правилам словесного ударения.
bekommen, besuchen, bereiten, der Besuch, gewinnen, der Versuch, der Entschluss, das Sprichwort, das Postfach, der Bahnhof, aufstehen, teilnehmen

ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

Практическое задание 1.

Определите тип лексического значения (свободное, образное, фразеологически связанное) для разного употребления выделенных слов:

- a) Saure Gurken schmecken mit nie. b) Er wollte nicht weiter studieren, er träumte von einer Weltreise: neue Orte, neue Leute, aber wegen seiner Eltern musste er in den sauren Apfel beißen.
c) Die Arbeit im Büro wird ihr immer sauer.

Практическое задание 2.

Назовите омонимы, транскрипция которых представлена: [arm], [bis], [fa:rt], [fli:gə], [va:gən].

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Finden und korrigieren und erläutern Sie Fehler:

1. Statt Taktoren ziehen heute Pferde im Wald gefälltte Bäume weg, damit den Wald zu schonen.
2. Der starke Wille zum Sieg wurde von dieser Fussballmannschaft im letzten Spiel gedemonstriert.
3. Der Artikel machte mir Mut, an mir zu glauben und meine Träume wahrzumachen.
4. Das gedrucktes Buch.
5. Manchmal ist es schwer, die richtigen Worte finden.
6. Der Text ist zu Lesen.
7. Meine Aufgabe ist es, mich um die erkrankt Tiere zu kümmern.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОГОВОРЯЩИХ СТРАН

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое/творческое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной	Практическое/творческое задание 2.

области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое/творческое задание 3.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1

Соотнесите прозвище и имя известного деятеля:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1 der eiserne Kanzler | а) Фридрих 2 Великий |
| 2 der alte Fritz | б) Отто фон Бисмарк |
| 3 der Alte | в) Фридрих 1 |
| 4 Barbarossa | г) Конрад Аденауэр |

Практическое задание 2

Назовите термин, соответствующий данному определению: «Область лингвистики, которая занимается изучением исторической и национально-культурной специфики страны или стран изучаемого языка в языковых единицах, исследует элементы семантики, отражающие национальную культуру».

Практическое задание 3

Докажите возможность применения в своей профессиональной деятельности языковой реалии «der preußische Schulmeister hat die Schlacht bei Sadowa gewonnen» на мотивационно-целевом этапе урока иностранного языка.

СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Практическое задание
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание

Определите образно-выразительные средства и объясните свой ответ, сформулировав определение этих стилистических приемов (Metapher, Periphrase, Epitheton, Hyperbel, Personifikation, Synekdoche, Synästhesie, Chiasmus, Litotes, Anapher):

- 1) grüne See mit *friedlichen schneeweißen Wellenkämmen*
- 2) *Rollende Konservenbüchsen* (= allerlei Arten von schweren Panzern)
- 3) *Sohn des Peleus* (Achilles)

- 4) *Die Blumen flüstern* zärtlich
- 5) *ein Meer von Tränen*
- 6) *Die ganze Stadt* begrüßte die Olympiasieger.
- 7) *Sie schmeckt mir* nicht, Robby. *Sie schmeckt mir* einfach nicht mehr.
- 8) du wirst seine *süße Stimme* hören.
- 9) *Höflich* sei er gegen Leute, die *grob* sind;
grob gegen Menschen, die *höflich* sind.
- 10) Das ist ja *kein dummer Gedanke*!

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое задание 1. Прочитайте текст и определите собственный уровень владения немецким языком по Общеввропейской шкале оценки. Аргументируйте свой ответ.

...Wenn er seine letzte Pflicht erfüllt und exakt um neun Uhr die Glocke geläutet hatte, warf Bach die feuchten Kleider über den Ofen, wärmte die kalten Füße in einer Schüssel mit einem Thymianbad, trank heißes Wasser, um sich nicht zu erkälten, und schlüpfte mit einem Buch ins Bett. Es war uralt, in Pappe gebunden und der Name des Verfassers kaum noch zu erkennen.

Chroniken der Übersiedlung deutscher Bauer nach Russland berichteten von derZeit, da die ersten Siedler auf Einladung von Zarin Katharina per Schiff in Kronstadt vor St. Petersburg eingetroffen waren. Bach hatte bereits die Stelle erreicht, da die Monarchin persönlich am Kai erschien, um ihre mutigen Landsleute willkommen zu heißen. „Meine Kinder!“, rief sie schallend und paradierte zu Pferde vor den auf der Überfahrt durchgefrorenen Siedlern. „Ihr neuen Söhne und Töchter Russlands! Freudig nehmen wir euch in unsere sichere Obhut, verheißten euch Schutz und elterliche Gunst! Dafür erwarten wir Gehorsam und Fleiß, beispiellose Pflichterfüllung und tapferen Dienst an eurem neuen Vaterland! Wer dem nicht zustimmt, der möge sofort umkehren! Schwächlinge an Herz und Hand werden im russischen Staat nicht gebraucht!“...

Практическое задание 2. Проанализируйте следующие короткие тексты и определите к какому типу речевого общения принадлежит каждый из текстов.

1. - Kann ich den Fernseher in Raten bezahlen?
- Ja, natürlich. Dagegen bestehen unsererseits keine Einwände.
2. Wir setzen Sie hiermit davon in Kenntnis, dass der geplante Sprachkurs erst im nächsten Monat beginnen kann. Wir bitten um Mitteilung, ob Sie trotzdem noch daran Interesse haben.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Английский язык в академических целях» в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам овладения английским языком в формате международного экзамена с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области (овладение английским языком в формате международного экзамена).	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области «Английский язык в академических целях» (согласно профилям подготовки).	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий – 30 минут

Практическое задание 1. В приведенных ниже предложениях уровней A2/B1 выберите выделенный курсивом фрагмент, в котором содержится ошибка. Определите грамматическую тему, которую необходимо проработать обучающемуся, допустившему данную ошибку.

1. I went *to* the library to get *as many* information *as* I could
(a) to (b) as many (c) as
2. *When* it is possible, I *will* help you *later* today.
(a) When (b) will (c) later
3. I can *speaking* English *quite well* now.

- (a) speaking (b) quite (c) well
 4. He *will not* let me *to borrow his* computer.
 (a) will not (b) to borrow (c) his
 5. *Tonight* I'm *going* to stay at home *with* myself.
 (a) Tonight (b) going (c) with

Практическое задание 2. Из приведенных ниже высказываний выпишите номера тех, которые НЕ являются истинными:

1. Первым шагом при проверке задания 39 ЕГЭ по иностранному языку является проверка правильности оформления адреса.
2. Если в проверяемом выполненном задании 39 ЕГЭ по иностранному языку 170 слов, то я отсчитаю 140 слов от начала работы, отчеркну эту часть и буду проверять только ее.
3. Если в проверяемом выполненном задании 39 ЕГЭ по иностранному языку 93 слова, то я проверю работу, но снижу 1 балл по критерию «Содержание текста» за недостаточный объем.
4. Если в проверяемом выполненном задании 39 ЕГЭ по иностранному языку 89 слов, то я не буду проверять работу и выставлю за нее 0 баллов.
5. Если в проверяемом выполненном задании 39 ЕГЭ по иностранному языку 154 слова, то я проверю работу полностью, но снижу 1 балл по критерию "Организация текста" за превышение объема.
6. Выполненную работу ОГЭ/ЕГЭ всегда следует начинать проверять с первого критерия (Решение коммуникативной задачи).
7. Все вопросы в задании 2 Устной части ЕГЭ по иностранному языку должны быть специальными.
8. Задание 1 Устной части ЕГЭ по иностранному языку проверяет владение языком на базовом уровне.

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Творческое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Творческое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Творческое задание 1.

Предложите свой способ периодизации европейской литературы. Объясните, что положено в его основу.

Творческое задание 2.

Назовите европейских авторов и их произведения, которые на Ваш взгляд, наиболее подходят для профессиональной ориентации обучающихся среднего звена. Объясните свой ответ.

ЛИТЕРАТУРА СТРАН ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Творческое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Творческое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Творческое задание 1.

Предложите свой способ периодизации европейской литературы. Объясните, что положено в его основу.

Творческое задание 2.

Назовите европейских авторов и их произведения, которые на Ваш взгляд, наиболее подходят для профессиональной ориентации обучающихся среднего звена. Объясните свой ответ.

ИСТОРИЯ ЗАПАДНОГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного	Практическое задание 1.

поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Найдите фонетические соответствия между индоевропейскими и германскими словами. Мотивируйте ответ:

- А) два – др.англ. twa
- Б) др.англ. fot – лат. pedis
- В) Mitte – medius
- Г) др.инд. bharati – bear

Практическое задание 2.

Подберите соответствия в английском и немецком языках к следующим индоевропейским словам: *лат. pater*, *лат. piscis*, *греч. treis*, *лат. frater*, *лат. cord*, *ст.-слав. слобъ*, *лат. duo*, *лат. ego*, *лит. dantis*, *лат. cognosco*.

ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМЫХ ЯЗЫКОВ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.
---	-------------------------

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Реконструируйте фонетические и графические изменения следующих а) древневерхненемецких и б) древнеанглийских слов в средний и новый периоды развития немецкого и английского языков: а) *scrīban*, *gesti*, *maht*, *snêo*, *hiar*; б) *drincan*, *hring*, *lāetan*, *meolc*, *nasu*.

Практическое задание 2.

Подберите соответствия в английском и немецком языках к следующим индоевропейским словам: *лат. pater*, *лат. piscis*, *греч. treis*, *лат. frater*, *лат. cord*, *ст.-слав. слобъ*, *лат. duo*, *лат. ego*, *лит. dantis*, *лат. cognosco*.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

<p>ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	
<p>ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p> <p>ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>	Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1. Найдите в текстах примеры использования метафоры.

J.K. Jerome “Three Men In A Boat”

You wake up and grasp the idea that something terrible really has happened. Your first impression is that the end of the world has come; and then you think that this cannot be, and that it is thieves and murderers, or else fire, and this opinion you express in the usual method. No help comes, however, and all you know is that thousands of people are kicking you, and you are being smothered.

Bertolt Brecht „Der Augsburger Kreidekreis“

Zu der Zeit des Dreißigjährigen Krieges besaß ein Schweizer Protestant namens Zingli eine große Gerberei mit einer Lederhandlung in der freien Reichsstadt Augsburg am Lech. Er war mit einer Augsburgerin verheiratet und hatte ein Kind von ihr. Als die Katholischen auf die Stadt zu

marschierten, rieten ihm seine Freunde dringend zur Flucht, aber, sei es, daß seine kleine Familie ihn hielt, sei es, daß er seine Gerberei nicht im Stich lassen wollte, er konnte sich jedenfalls nicht entschließen, beizeiten wegzureisen. So war er noch in der Stadt, als die kaiserlichen Truppen sie stürmten, und als am Abend geplündert wurde, versteckte er sich in einer Grube im Hof, wo die Farben aufbewahrt wurden.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

ПК-5 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию. ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Найдите в текстах примеры использования эпитета.

J.K. Jerome “Three Men In A Boat”

It is soaked and heavy, and it flops about, and tumbles down on you, and clings round your head and makes you mad. The rain is pouring steadily down all the time. It is difficult enough to fix a tent in dry weather; in wen, the task becomes herculean.

Bertolt Brecht „Die unwürdige Greisin“

Meine Großmutter war eine kleine, magere Frau mit lebhaften Eidechsenaugen, aber langsamer Sprechweise. Mit recht kärglichen Mitteln hatte sie fünf Kinder großgezogen - von den sieben, die sie geboren hatte. Davon war sie mit den Jahren kleiner geworden.

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И АНТИЧНАЯ КУЛЬТУРА

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения,	Практическое задание 1.

аргументирует свою позицию.	
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Практическое задание 2.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках.

Практическое задание 2.

Определите грамматические категории выделенных слов: Magistra **puellis** fabulam **narrat**.

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Практическое задание 2.
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Назовите группы и языки индоевропейской семьи языков.

Практическое задание 2.

Сравните грамматические категории существительного в латинском, русском и английском языках

ПЕРЕВОД И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

Время выполнения: 30 минут

Практическое задание 1.

Распределите личностные черты, присущие толерантному и интолерантному человеку, по соответствующим колонкам:

- предпочитает жить в демократическом, свободном обществе;
- относится к себе критически, сам старается разобраться в своих проблемах, в своих достоинствах;
- сам стремится к работе, творчеству, стремится решить свои проблемы;
- оценивает окружающих по своему образу и подобию;
- замечает у себя только достоинства, обвиняет других;
- может правильно оценить и себя и другого человека;
- предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью;
- отправляет себя на второй план («только не я»).

Толерантные люди	Интолерантные люди

Практическое задание 2.

Подберите соответствующие примеры к следующим лексическим трансформациям и приемам перевода:

- 1 Транскрибирование
- 2 Транслитерация
- 3 Калькирование
- 4 Приём лексических добавлений
- 5 Прием опущения
- 6 Генерализация
- 7 Конкретизация
- 8 Модуляция/смысловое развитие
- 9 Контекстуальная замена (оказиональное соответствие)
- 10 Целостное преобразование

- a. Bold and courageous struggle. – Мужественная борьба.
- b. I don't blame them. – Я их понимаю.
- c. Ohio – Огайо
- d. The boy is at school. - Мальчик учится в школе.
- e. She bought some oolong tea on her way home. – По дороге домой она купила китайского чая.
- f. Kentucky – Кентукки
- g. It cost him damn near 4000 bucks. – Выложил за нее чуть ли не 4000.
- h. the Indian Ocean – Индийский океан
- i. How do you do? – Здравствуйте.
- j. humanities – гуманитарные науки

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету «Межкультурная коммуникация в переводческой деятельности» в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области «Межкультурная коммуникация в переводческой деятельности»	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области «Межкультурная коммуникация в переводческой деятельности» (согласно профилю (профилям) подготовки)	Практическое задание 2.

Время выполнения – 30 минут

Практическое задание 1.

Определите уровень возникновения отрицательной интерференции при переводе, которая может вызвать помехи в межкультурной коммуникации: (фонетико-фонологический уровень, графический уровень, морфологический уровень, лексический уровень, синтаксический уровень)

- 1) Несовпадение написания интернациональных слов, например: агреССивный - aGGressive.
- 2) Наличие в системе видо-временных форм Perfect.
- 3) Межъязыковое несовпадение гласных по способу их произнесения: долгие и краткие звуки peach – pitch.

4) Наличие формального подлежащего, которое не нуждается в переводе. Наприме: It is interesting that... - (Это) интересно, что...

5) Расхождение слов по объему и содержанию понятий, а также их сочетаемость с другими понятиями коттедж – cottage.

Практическое задание 2.

Распределите стереотипы по двум группам:

1. Присущие англичанам

2. Присущие русским

Стереотипы: любят спорт, трудолюбивы, любят семью, гостеприимны, неэмоциональны, надеются на авось, много пьют водки, невкусная простая пища, эмоциональны, любят собираться компаниями, пьют много пива, законопослушны, дети рано становятся самостоятельными, патриотичны.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

В предложенных примерах назовите способ выражения грамматических значений и аргументируйте свой ответ:

- 1) видеть - видел
- 2) такси – в такси
- 3) люблю сильно-сильно
- 4) бегу – бежишь, begin-began-begun
- 5) человек – люди
- 6) Она выходит?
- 7) наРезать – нарезАть
- 8) срисовал - срисовала
- 9) Мотоцикл обогнал автомобиль
- 10) der Mann-die Männer

Практическое задание 2.

Сделайте синтаксический разбор данного предложения: *Если вы не верите в себя, вы ничего не добьетесь.*

Определите, каким предложение является по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Определите грамматические основы предложения, какими частями речи они выражены.

Укажите тип предложения: простое, сложное. Если сложное, то: сложносочиненное, сложноподчиненное предложение или бессоюзное сложное.

Укажите, сколько простых предложений входит в состав сложного, какими средствами присоединены придаточные предложения к главному.

Укажите тип(ы) придаточного (ых) предложения (й).

Назовите главные и второстепенные члены предложения, какими частями речи они выражены.

ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1.
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Затранскрибируйте следующие слова и объясните, какие фонетические процессы произошли в них, дайте определение этим фонетическим процессам: *дом, бонба, день, честно, гвоздь.*

Практическое задание 2.

Выпишите из текста историзмы, чем они отличаются от архаизмов, аргументируйте свой ответ и объясните значение этих слов.

В одной из отдаленных улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, <...> жила некогда барыня, вдова, окруженная многочисленной дворней.

Из числа всей её челяди самым замечательным лицом был дворник Герасим, мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения.

Одаренный необычной силой, он работал за четверых, дело спорилось в его руках, и весело было смотреть на него, когда он либо пахал и, налегая огромными ладонями на соху, казалось, один, без помощи лошаденки, взрезывал упругую грудь земли... (Тургенев И.С. «Муму»).

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Разграничьте словосочетания и аналитические формы слов, объясните свой выбор.

Немного рассеянный, отправился путешествовать, пусть принесет, хочу пить, более близкий, непременно придет, слишком далеко, самый умный.

Практическое задание 2.

Разграничьте мотивированные и немотивированные слова, обоснуйте свой ответ.

Учитель, букварь, птица, рыба, солома, новоселье, дочь, колесо, выключатель.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

ПК-5. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	
ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Практическое задание 1
ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки).	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Практическое задание 1.

Назовите часть речи, которая отсутствует в русском языке, но есть в германских языках, опишите основное различие в английском и немецком языках.

Практическое задание 2.

Выпишите слова с нулевым показателем, объясните свой выбор.

Haus, schnell, arbeitet, die Menschen, teachers, reads, boy, red, beautiful, usually.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
 - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенций
и индикаторов достижения компетенций**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики.
- Аттестация-характеристика.
- График (план) прохождения практики.
- Индивидуальное задание на практику.
- Технологическая карта урока (с подписью наставника) по каждому профилю подготовки.
- Сценарий урока по каждому профилю подготовки.
- Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.
- Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
- Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
-----------------------------------	--	---------------------------------------	--	------------------------------------

тенци и				
ИПК-5.1.	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	Аттестация-характеристика . Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Сценарий урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированных компетенций. Отчет о прохождении практики.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-5.2.	Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и	Аттестация-характеристика . Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется 	

	процессов, базовые теории в предметной области.	Сценарий урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.	<p>профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИПК-5.3.	Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профилям) подготовки)	Аттестация-характеристика . Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Сценарий урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; • 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при 	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

		Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.	изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; • 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
--	--	---	--	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки.
6. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-5.1.	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и	Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока по	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов –	Оценка выставляется по среднему арифметическому

	<p>систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.</p>	<p>каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.</p>	<p>документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения</p>	<p>значению</p>
--	--	--	---	-----------------

			<p>методической терминологией;</p> <p>отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-5.2.	Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	<p>Аттестация- характеристика.</p> <p>Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике;</p> <p>документ представлен в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала</p>	

			<p>обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-5.3.	Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профил ям) подготовки)	<p>Аттестация- характеристика. Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>Конспект</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен</p>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

		<p>воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p>	<p>грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных</p>	
--	--	---	--	--

			сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	---	--

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Аттестация-характеристика с отзывом научного руководителя ВКР о прохождении производственной (преддипломной) практики.
2. План (график) практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики, который включает следующие приложения:
 - титульный лист ВКР
 - содержание
 - введение
 - выводы по главам выпускной квалификационной работы
 - список литературы при проведении исследования
5. Доклад к защите о результатах исследования.
6. Электронная презентация защиты ВКР.

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-5.1	Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием	1. Отчет о прохождении практики 2. Доклад к защите о результатах исследований	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.	ания. 3. Электронная презентация защиты ВКР.	<p>терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
ИПК-5.2.	Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	<p>1. Отчет о прохождении практики</p> <p>2. Доклад к защите о результатах исследования.</p> <p>3. Электронная презентация защиты ВКР.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала</p>	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

			<p>обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. 	
ИПК-5.3.	<p>Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю(профилям) подготовки)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное задание на практику. 2. План (график) практики 	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; - 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень 	<p>Оценка выставляется по среднему арифметическому значению</p>

			оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	--	--	--	--

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)
достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.