

Утверждена  
на заседании ученого совета института

28 » апреля 2020 г. протокол № 9

Ректор \_\_\_\_\_ / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия



Глазов 2020

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.05.05	Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.05.08	Стилистика английского языка
Б1.В.ДВ.02.01	Современный русский язык
Б1.В.ДВ.02.02	Практикум по русскому языку
Б1.В.ДВ.07.01	Интерпретация художественного текста
Б1.В.ДВ.07.02	Литературный анализ художественного текста

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

#### ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

	<p>языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>
--	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Как называется пассивный орган речи, находящийся над верхними зубами?

- а) альвеолы;
- б) стенки резонатора;
- в) увула;
- г) мягкое нёбо.

2. Гласные, артикуляция которых почти неизменна и которые иначе называются «чистые» гласные, называются:

- а) монофтонги
- б) дифтонгоиды;
- в) дифтонги;
- г) трифтонги.

3. Являются ли **not/no** ударными в отрицательных предложениях?

- а) да;
- б) нет;
- в) в зависимости от предложения;
- г) только в сокращенной форме.

4. I don't want ... or help:

- а) advices;
- б) an advice;
- в) advice;
- г) the advice.

5. Life is ... it used to be:

- а) so easy as;
- б) more easy;
- в) more easy than;
- г) easier than.

6. Соедините слово с соответствующим гласным звуком:

- |        |       |
|--------|-------|
| 1 cut  | а) a: |
| 2 cat  | б) з: |
| 3 curt | в) æ  |
| 4 cart | г) ʌ  |

7. Match the word on the left with its partner on the right:

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| 1 a bar of    | а) brown shoe polish |
| 2 a tube of   | б) luck              |
| 3 a puff of   | в) smoke             |
| 4 a stroke of | г) milk chocolate    |

8. Практическое задание.

**Insert the appropriate articles where necessary.**

- 1) – It was early in ... morning when ... loud knock at ... door took me out of ... bed.
- 2) You will read ... book with ... pleasure.
- 3) They sat down to ... supper. ... supper was fish and ... chips.
- 4) ... room 21 is on ... fifth floor.
- 5) He wanted to watch the news programme on ... television, so he turned on ... TV-set.
- 6) ... Volga is ... longest river in ... Europe, it flows from ... Valdai Hills to ... Caspian Sea.
- 7) We are having ... rice for dinner today.

### КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

<b>Код компетенции</b>	УК-4
<b>Формулировка компетенции</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Найдите утверждение, соответствующее действительности. Правильность речи означает:
  - а) её соответствие общепринятым нормам поведения;
  - б) её соответствие общепринятому употреблению языковых единиц;
  - в) её соответствие нормам литературного языка;
  - г) её соответствие диалектным нормам.
2. Отметьте утверждение, соответствующее действительности. Ударение в русском языке называется разноместным, т. к.:
  - а) оно может падать на любой слог в разных словах;
  - б) оно может падать на любой слог в одном и том же слове;
  - в) в одном и том же слове в разных формах ударение может падать на разные слоги;
  - г) ударение в русском языке музыкальное, а не силовое.
3. Неверным является вариант записи (в скобках даны фамилии в Им.п.).  
Заявление было подано от:
  - а) Натальи Седых (Седых);
  - б) Константина Живаго (Живаго);
  - в) Антонины Венды (Венда);
  - г) Олега Мицкевич (Мицкевич).
4. Ошибки в написании прописных букв допущены в ряду:
  - а) Министерство финансов Российской Федерации; Академия художеств;
  - б) Верховный суд Российской Федерации; дом актёра;
  - в) Новый год; Полтавская битва;
  - г) Московский государственный политехнический университет, созвездие Большого Пса.
5. Какое из нижеприведенных значений существительного «нота» является омонимичным по отношению к другим:
  - а) графический знак для записи музыкальных звуков;

- б) сам звук в музыке или пении;  
 в) официальное дипломатическое письменное обращение правительства одного государства к другому;  
 г) мн. ч. (нóты, нот). текст музыкального произведения в записи условными графическими знаками, а также тетрадь, книга и т. п., состоящая из таких текстов.

### ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	УК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание 1. Установите соответствие между фразой и стилем:

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1) Публицистический стиль   | а) Привет, братан.                           |
| 2) Официально-деловой стиль | б) Доколе нам терпеть этот произвол властей? |
| 3) Разговорный стиль        | в) Свет - электромагнитное излучение.        |
| 4) Научный стиль            | г) Помещение следует опечатать.              |

Задание 2. Установите соответствие между обращением и ситуацией общения:

- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) Станислав Андреевич   | а) интимно-личное общение |
| 2) Ваня                  | б) официальное общение    |
| 3) Костян                | в) деловое общение        |
| 4) Здравствуйте, Михаил. | г) неофициальное          |

### ПРАКТИКА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. A man who \_\_\_\_\_ in the compartment said that the place \_\_\_\_\_ by a passenger who \_\_\_\_\_ out to the dinner.
  - a) was sitting, is taken, went
  - б) sat, had been taken, has gone
  - в) was sitting, was taken, had gone
  - г) had been sitting, had taken, went
2. Raphael's greatest work, "The school of Athens", \_\_\_\_\_ in the Vatican at the same time that Michelangelo \_\_\_\_\_ on the Sistine Chapel.
  - a) had been being painted, worked
  - б) was painted, was working
  - в) was painting, had worked
  - г) has been painted, was working
3. You \_\_\_\_\_ nothing unless you \_\_\_\_\_ a microscope. It is the most interesting specimen I \_\_\_\_\_.
  - a) see, don't use, ever see
  - б) will see, don't use, have ever seen
  - в) will see, use, have ever seen
  - г) won't see, won't use, ever saw
4. What's the matter? \_\_\_\_\_? – Yes, my mother \_\_\_\_\_ badly ill since yesterday.
  - a) have you cried, is
  - б) have you been crying, has been
  - в) did you cry, was
  - г) are you crying, had been
5. When I \_\_\_\_\_ to Riga, it was cold, a strong northern wind \_\_\_\_\_ and it \_\_\_\_\_ for a fortnight.
  - a) came, blew, was raining
  - б) had come, had been blowing, had rained
  - в) came, was blowing, had been raining
  - г) was coming, had blown, was raining

6. Соедините слово с его значением.

1. strict	a) find out facts, information
2. learn by heart	б) strong discipline
3. progress	в) improvement
4. research a subject	г) remember

7. Соедините слово с его значением.

1. revise	a) complete a university course
1. fail an exam	б) make sure you know a subject
3. lecture	в) university teaching
4. graduate	г) not pass

8. Практическое задание. В следующем письме, которое представляет собой запрос информации, нарушен официальный стиль. Подчеркните девять разговорных фраз, нарушающих официальный стиль письма.

Dear Sir/Madam,

I was interested in your advertisement on the GoRide website, and I need some information about your courses in language and horse-riding.

I've done French for ages, and I'm currently at an intermediate level. There's an attachment here with a recent certificate confirming this. However, my horse-riding skills are at beginner level, so I want to know if this is OK for this part of the course?

I understand from the advertisement that the courses last either one or two weeks. Tell me how much progress I am likely to make in a single week. Also, are the riding lessons conducted in English or the language I'm going to study (French)?

Finally, I am planning to attend the course with a friend. Is there any discount for two people attending the same course?

Can you send a quick answer to my enquiry, please?

Write soon!

All the best,

Simona Ricci

### СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Выберите правильный ответ

1. Замена нормативного обозначения лица, предмета или явления описанием его существенных признаков или указанием на его характерные черты называется

- а) перифраз
- б) описание
- в) анадиплозис
- г) метафора

2. Обособление одного из членов предложения, графически и интонационно оформленное, называется

- а) рамочная конструкция
- б) пролепса
- в) изоляция
- г) антитеза

3. Последовательный пропуск соединительных союзов между членами предложения или между предложениями с целью придать высказыванию динамичность, стремительность называется

- а) парцелляция
- б) асиндетон
- в) архитектоника
- г) синекдоха

4. Перифраз является стилистическим средством

- а) фоно-графическим
- б) синтаксическим
- в) лексико-синтаксическим
- г) лексическим

5. В предложении “And May`s mother always stood on her gentility; and Dot`s mother never stood on anything but her active little feet” использована

- а) метонимия
- б) синестезия
- в) эпифора
- г) зевгма

6. Найдите соответствие примера и термина

- |   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| 1 | "Out came the chase – in went the horses – on sprang the boys – in got the travelers." | а) Apokoinu construction |
| 2 | "He stood immovable like a rock in a torrent".   | б) Litotes               |
| 3 | „I`m the first one saw her“  | в) Inversion             |
| 4 | „Not too awful“  | г) Simile                |

7. Найдите соответствие примера и термина

- |   |   |                |
|---|---|----------------|
| 1 | "She was still fat after childbirth: the destroyer of her figure sat at the head of the table". | а) Litotes     |
| 2 | “The thought did not displease me”  | б) Climax      |
| 3 | His fees were high; his lesson were light   | в) Antithesis  |
| 4 | I am sorry, I am so very sorry, I am extremely sorry  | г) Periphrasis |

8. Практическое задание. Выберите 5 стилистических приемов из списка, которые являются синтаксическими:

Полисиндетон, метафора, эпитет, асиндетон, эллипс, сравнение, повтор, параллельная конструкция, ассонанс, ономатопея, ирония.



### СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Время выполнения задания: 30 минут

1. Подберите к словам из левого столбца слово из правого столбца.

- |   |                 |    |          |
|---|-----------------|----|----------|
| 1 | одеть           | а) | пальто   |
| 2 | надеть          | б) | документ |
| 3 | командированный | в) | человек  |
| 4 | командировочный | г) | ребёнка  |

2. Подберите к словам из левого столбца слово из правого столбца.

- |   |                             |    |             |
|---|-----------------------------|----|-------------|
| 1 | Ударение падает на 1-й слог | а) | позвонишь   |
| 2 | Ударение падает на 2-й слог | б) | премировать |
| 3 | Ударение падает на 3-й слог | в) | кухонный    |
| 4 | Ударение падает на 4-й слог | г) | досуг       |

### ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Установите соответствие между выделенными словами в предложениях и их характеристикой.

- |   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 1 | У Волконской в чертах лица было что-то (не)русское. | а) | Краткое прилагательное, пишется слитно                                  |
| 2 | (Не)застав его, я отправился к Алексеву.            | б) | Наречие, без НЕ не употребляется, пишется слитно                        |
| 3 | Брак сей был (не)счастлив.                          | в) | Имя прилагательное с НЕ пишется слитно, так как можно подобрать синоним |
| 4 | Берёзовая рощица находилась (не)подалёку от дома.   | г) | Деепричастие, пишется раздельно   |

2. Найдите соответствие предложения и условия обособления.

- |   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 1 | Я старался вообразить себе капитана Миронова, моего будущего начальника, и представлял его строгим, сердитым | а) | определение обособлено, так как стоит после определяемого слова                                    |
| 2 | Тополи, покрытые росой, наполняли воздух нежным ароматом   | б) | приложение обособлено, так как обозначает собственное имя и поясняет нарицательное существительное |
| 3 | У второго мальчика, Павлуши, волосы были вклочённые, чёрные глаза, серые скулы, широкое лицо                 | в) | определение обособлено, так как имеет добавочное обстоятельственное значение                       |
| 4 | Оглушённый ударом кулака, Буланин сначала зашатался на месте, ничего не понимая                              | г) | приложение обособлено, так как стоит после имени собственного                                      |

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи. ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Аллитерация – это единица...

- а) фонографического уровня
- б) лексического уровня
- в) синтаксического уровня
- г) морфологического уровня

2. Главная синтаксическая единица –

- а) морфема
- б) графон
- в) предложение
- г) фонема

3. Какое стилистическое средство используется в предложении “Artists are called dreamers who live in the clouds”?
- а) литота
  - б) метафора
  - в) метонимия
  - г) сравнение

4. Архитектоника – это ...
- а) способ организации действия в драматическом произведении при помощи сложных перипетий;
  - б) высшая точка напряжения в развитии действия художественного произведения
  - в) исход событий, решения противоречий, сюжета
  - г) построение литературного произведения как единого целого, связь его основных частей

5. Какое стилистическое средство используется в предложении „Das Parkett drehte sich langsam um uns“?
- а) персонификация
  - б) эпитет
  - в) метафора
  - г) зевгма

6. Найдите соответствие определения и термина:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Интерпретация              | а) специально организованное окружение   |
| 2. Главный герой произведения | б) освоение идейно-эстетической, смысловой и эмоциональной информации художественного произведения |
| 3. Контекст                   | в) графическая фиксация индивидуальных произносительных особенностей говорящего                    |
| 4. Графон                     | г) ключевой образ произведения   |

7. В произведении Б. Брехта „Der Augsburger Kreidekreis” одиз из персонажей рассказа употребляет разговорный стиль произношения. Найдите соответствия между разговорным стилем произношения и литературной нормой произношения:

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. die Wirtschaft in Gang halten | а) So ist er                                       |
| 2. Was ist er für einer?         | б) den Haushalt führen                             |
| 3. halt so                       | в) er machte eine grosse Aufmerksamkeit auf (Akk.) |
| 4. er hielt viel von Aufmachung  | г) Was für ein Mensch ist er?                      |

8. Практическое задание. Выберите из списка 7 терминов, которые относятся к дисциплине «Интерпретация художественного текста»:

Образ автора, экология, образовательный стандарт, лексические стилистические средства, инверсия, повтор, художественная деталь, главный герой, заголовок рассказа, статья, список литературы, упражнение.

## ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии.</p> <p>ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи.</p> <p>ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Сравнение – это единица...

- а) лексико-синтаксического уровня
- б) лексического уровня
- в) синтаксического уровня
- г) морфологического уровня

2. Главная фонетическая единица –

- а) морфема
- б) графон
- в) предложение
- г) фонема

3. Какое стилистическое средство используется в предложении “Who knows more”?

- а) литота
- б) риторический вопрос
- в) метонимия
- г) сравнение

4. Какое стилистическое средство используется в предложении “They danced on a handkerchief space”?

- а) преуменьшение
- б) метафора
- в) метонимия
- г) сравнение

5. Подберите правильное определение стилистическому средству «оксюморон».

- а) соединение двух синонимичных по смыслу слов в одно словосочетание
- б) изменение структуры предложения с сохранением его смысла
- в) соединение двух противоположных по смыслу слов в одно словосочетание

г) словосочетание, состоящее из глагола и прилагательного

6. Найдите соответствие определения и термина:

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1. Литературный анализ        | а) специально организованное окружение   |
| 2. Главный герой произведения | б) освоение идейно-эстетической, смысловой и эмоциональной информации художественного произведения |
| 3. Контекст                   | в) графическая фиксация индивидуальных произносительных особенностей говорящего                    |
| 4. Графон                     | г) ключевой образ произведения   |

7. В произведении Э.М. Ремарка «Три товарища» одна из персонажей романа Матильда Штоз говорит на Берлинском диалекте, который функционирует по своим грамматическим правилам и имеет множество типичных и оригинальных слов, словосочетаний и выражений.

Найдите соответствия Берлинскому диалекту и литературной норме произношения:

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 5. Direkt platt bin ich                    | д) Was ist den das für ein Modell? |
| 6. Is denn das für'n Modell, Ihr Wagen da? | е) Ich bin überrascht              |
| 7. Ihnen hab ich noch nicht erwartet       | ж) Werden Sie mich verraten?       |
| 8. Werden Sie mir verraten                 | з) Sie habe ich nicht erwartet     |

8. Практическое задание. Выберите из списка 7 терминов, которые относятся к дисциплине «Литературный анализ художественного текста»:

Образ автора, экология, образовательный стандарт, лексические стилистические средства, инверсия, повтор, художественная деталь, главный герой, заголовок рассказа, статья, список литературы, упражнение.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.